

Exemples de méthodes pédagogiques utilisées à l'école



Ce document présente les façons d'enseigner les plus utilisées dans les classes, mais il est possible que les enseignants de votre enfant en utilisent d'autres.



Enseignement magistral

L'enseignant présente la leçon devant tous les élèves en même temps.

Les élèves sont en position d'écoute. Ils peuvent poser des questions.

Par la suite, les élèves répondent aux questions.



Enseignement explicite

L'enseignement explicite ressemble à l'enseignement magistral.

L'enseignant présente une nouvelle notion et chacune des étapes à suivre.

Il partage ses réflexions pour aider les élèves à comprendre.

Le but est que les élèves comprennent et utilisent bien leurs connaissances.



Enseignement en sous-groupes

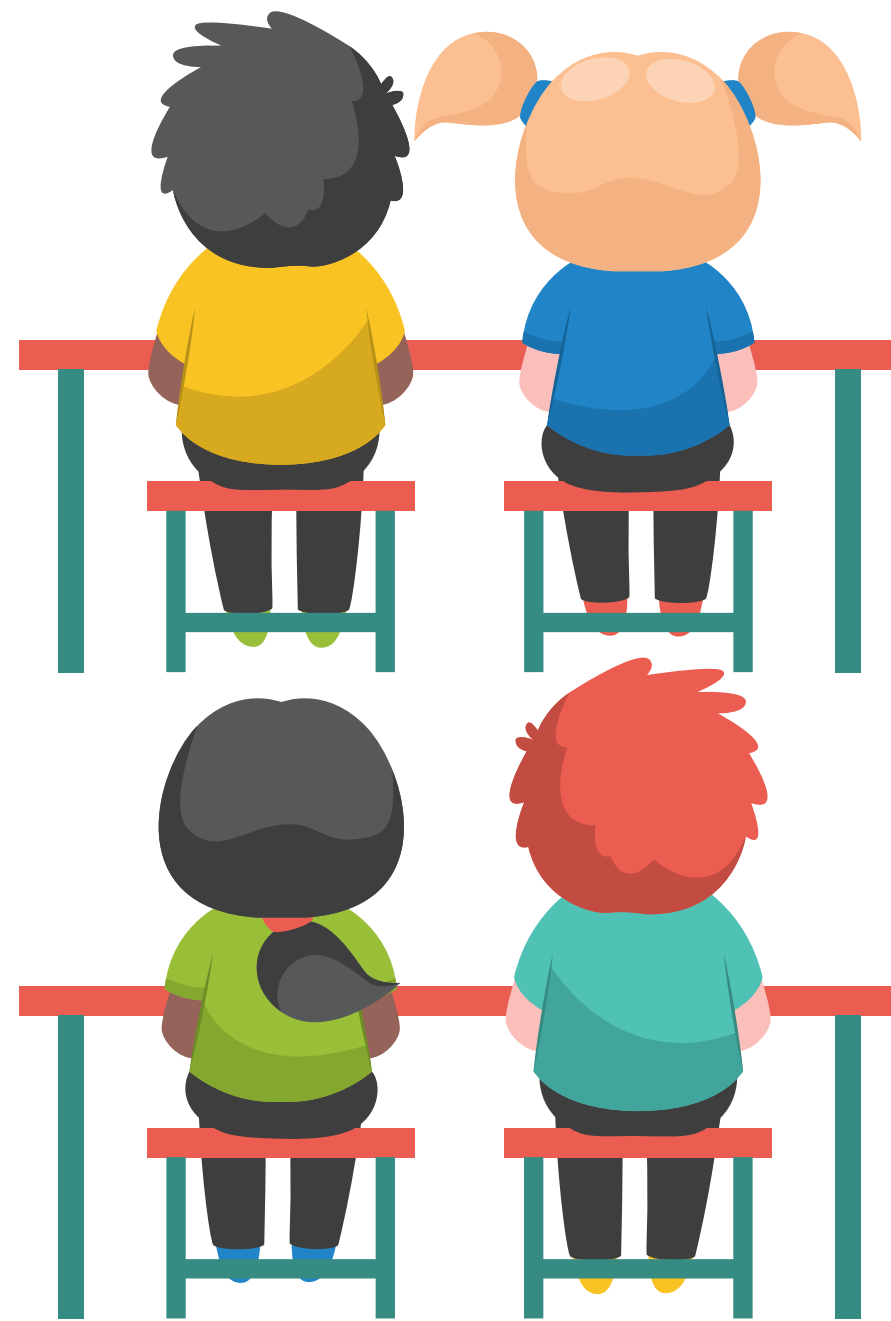
L'enseignant présente la leçon à un petit groupe d'élèves.

Cet enseignement est parfois utilisé pour aider les élèves qui ont besoin d'une attention particulière.

Les élèves sont en position d'écoute. Ils posent des questions et, par la suite, ils répondent aux questions de l'enseignant.



Enseignement coopératif



- Les élèves apprennent la leçon en sous-groupes.
- Ils sont actifs.
- Ils travaillent ensemble et partagent leur compréhension.
- L'enseignant se déplace dans la classe pour soutenir les élèves.
- Les groupes sont formés selon les forces des élèves.



Entretien

L'enseignant rencontre les élèves individuellement.

L'enseignant utilise l'entretien pour aider les élèves qui ont besoin de plus de soutien.

L'entretien est aussi utilisé pour l'évaluation de l'élève.

L'enseignant peut avoir un portrait plus complet de l'élève.

Pendant ce temps, les autres élèves sont en travail autonome : lire, faire leur plan de travail ou participer à des ateliers.



Apprentissage par projet

L'apprentissage par projet permet aux élèves de réaliser un projet et d'apprendre dans un contexte qui ressemble à la vraie vie.

Les élèves sont actifs et responsables de leurs apprentissages.

L'enseignant les guide dans chacune des étapes : exploration, réalisation et validation du projet.

Il amène les élèves à échanger entre eux.





Références

- BIGGS, J. (1999). *What the student does: teaching for enhanced learning*. Higher Education Research & Development, 18(1), 57-75. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0729436990180105>
- DELL'OLIO, J. M., et T. DONK (2007). *Models of teaching: connecting student learning with standards*, Sage Publications.
- RABY, C., et S. VIOLA (2016). *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage : pour diversifier son enseignement* (2^e éd.), Anjou : Les éditions CEC.
- VIENNEAU, R. (2011). *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques* (2^e éd), G. Morin.

Ce projet a été soutenu, en partie, par les Alliances pour la solidarité et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale en collaboration avec la Table des préfets de Lanaudière.



Lachance, Rousseau, Cousineau et Bouffard (2022)

Québec

Table des préfets
Lanaudière

CRÉVALE
Comité régional pour la valorisation de l'éducation

UQTR
Université du Québec
à Trois-Rivières
Savoir. Surprendre.